

Pályázat

A Heves Megyei Szakképzési Centrum
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján
meghirdetett

**Heves Megyei SzC Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Technikum és
Szakképző Iskola**
igazgató
(intézményvezető)
beosztásának ellátására.



"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

Készítette:

Debreceni Zsuzsanna

Sírok, 2023. 04. 28.

Tartalom

1. Az iskola története és bemutatása	3
2. Vezetői hitvallás, alapelvek	4
2.1. Alapelvek.....	4
3.2. Eddigi vezetői tevékenységek	7
3. Helyeztértékelés	10
3.1. Intézmény elhelyezése a vármegyei szakképzésben	10
3.2. Heves megye beiskolázási adatai	20
3.3. Az intézmény képzési profilja.....	22
4.3.3. Műhelyiskola - Turizmus-vendéglátás ágazat (6 hónap - 2 év).....	24
3.3.4. Beiskolázási mutatóink az elmúlt két év felvételi számai alapján	26
3.4. Működési feltételek	26
3.4.1. Személyi feltételek.....	26
3.4.2. Tárgyi, technikai feltételek	28
4. Célkitűzések.....	30
5. Összegzés	32

1. Az iskola története és bemutatása

Az iskolát alapítványi háttérrel egri és környékbeli vállalkozók támogatásával több, mint 25 éve alapították. Az első évben - az 1996/1997-es tanévben - egy szakközépiskolai és egy szakmunkás osztály indult 75 fővel a vendéglátó-idegenforgalmi szakmacsoportban, és körülbelül 100 hallgató iratkozott be a felnőtteknek szervezett képzésekre. Az utóbbi években történt fenntartóváltások után jelenleg az Kulturális és Innovációs Minisztérium a fenntartója az intézménynek, amely a Heves Megyei Szakképzési Centrum tagintézményeként működik.

A képzéseket tekintve megtartotta végig az iskola a fő profilját jelentő turizmus-vendéglátás ágazati képzéseket. Ezek, a lehetőségeket és a munkaerőpiac igényeit követve, az évek alatt kiegészültek a szépsézet ágazat képzéseivel. Az iskola komplex oktatási intézményként működik, technikumi, szakképző iskolai és műhelyiskolai képzések mellett felnőttek szakmai oktatásával is foglalkozunk. Jelenleg is folyik érettségi kimenetet jelentő technikumi és szakmai végzettséget adó szakképző iskolai képzés az említett ágazatokban, és az érettségire épülő szakmai képzés is megtalálható a képzési formák között nappali és „esti” felnőtteknek szóló rendszerben is. Az aktuális tanévben 30 osztálya van az iskolának.

Az általános iskolai tanulmányaikat befejező fiatalok a következő technikumi képzésekből választhatnak: turizmus-vendéglátás ágazatban: vendégtéri szaktechnikus (5 év) és cukrász technikus (5 év), turisztikai technikus nyelvi előkészítővel (1+5 év) turisztikai szervező-értékesítő kimenettel; szépsézet ágazatban: fodrász (5 év), kozmetikus technikus (5 év) vagy kéz- és lábápoló (5 év) kimenettel. Kifutó rendszerű képzésben dönthettek a tanulók, hogy választják-e a mellék-szakképesítés megszerzését, melyek rendre: pincér; szállodai recepció; férfifodrász–borbély; szépségtanácsadó.

A tanulók munkahelyi gyakorlatukat az iskolával kapcsolatban lévő kb. 50 duális partnernél munkaszerződéssel, vagy együttműködési megállapodás alapján végzik. A szakképző iskolai képzésben minden tanuló a szakmai oktatást duális partnernél piaci környezetben tölti. A technikumba járók a tömbösített gyakorlati képzést a turizmus-vendéglátás ágazatban szintén 100%-ban duális képzőhelyen teljesítették.

A piaci és a tanulói igények alapján tervezzük a képzési paletta bővítését a felnőttek szakmai oktatása terén és a jelenleg is működő ágazatokban további szakmai kimenetekkel.

Az elmúlt évek jelentkezői létszáma és jelentkezései a meghirdetett helyekre többszörös túljelentkezést mutat.

Az intézmény két épületrészben, ugyanazon udvaron, működik. Az osztályok órái 32 oktatási helyiségben folynak. A termék interaktív illetve okos táblával vannak felszerelve.

2. Vezetői hitvallás, alapelvek

2.1. Alapelvek

Eddigi vezetői gyakorlatom során az utóbbi 3 évet igazgatóként, ezt megelőzően fél évet megbízott tagintézményvezetőként működtem; míg előtte 1,5 éven át tagintézményvezető-helyettesként támogattam a korábbi vezető munkáját. Feladatom ez idő alatt kibővült, kiteljesedett. Általános helyettesként vezetési, irányítási feladatok segítése, a dokumentumok ellenőrzése, az intézményi közösségi programok megszervezésének koordinálása volt a feladatom. Majd megbízott vezetőként átvettem minden folyamatban lévő ügyintézés, a tanévtervezést és szervezést, a képzések új szakképzéshez igazodó megvalósítását, és a rendszer szintű munkáltatói feladatok irányítását.

- **Egész életen át tartó tanulás:** Ezt a bölcsességet egyre fontosabb hangsúlyozni már a kezünk alatt fejlődő fiataloknak is, és rávilágítani ennek jelentőségére. Érzékeltetni kell, hogy az iskolapadból távozva a tanulás folyamata csak egy másik, új szintre helyeződik át, de nem ér véget, tart élet hosszan. A vészhelyzeti intézkedések mellett a duális képzések gyakorlati tapasztalatai testközelbe hozták az élményeket és a korábban az iskolapadból távolinak tűnő felnőtt létet és a munkavilágát. A fiatalok a duális partnernél töltött gyakorló-tanuló idő alatt még több sikerélményhez jutnak. Saját mindennapi életükben tapasztalják meg, hogy jó tanulni, új ismeretekre szert tenni, és megvalósítható jövőkép tervezésében új célokat álmodnak maguknak. A drasztikus gazdasági változások mindenkit rávezetnek arra, hogy alkalmazkodva folyamatosan tanuljon, képezze magát, tudjon több lábon megállni a kihívások viharában. Ez az alapelv a diákok, a munkavállalók és az oktatók számára egyaránt fontos. A felnőttek képzése egyre szélesebb társadalmi körben válik ismertté és keresetté. A tanulóink mellett a családtagjaik és a duális gyakorlati munkatársaik is keresik a képzéseinket. Mi tanárok vagyunk a példa a tanulók, az ifjúság előtt, a jó példát meg kell mutatni minden nap. A továbbképzések teljesítése nemcsak jogszabályi kötelezettség, hanem az újabb elvárások miatt is hangsúlyt kell fordítani az önfejlesztésre, az önképzésre. Az iskolán kívüli munkarend hatalmas változást hozott; a digitális oktatás óriási digitális kompetenciafejlesztő hatással bír mindenki számára. A pedagógusok digitális kompetenciái és módszertani eszköztáranapról napra bővül. A diákok a most tapasztalt digitális folyamatokat a későbbiekben tudják kamatoztatni saját munkájukban, vagy akár munkahelyen kívüli tevékenységeik során is. Vezetőként fontosnak tartom, hogy a kollegák képzését, továbbtanulását támogassam, hiszen egy jól képzett oktatói testülettel lehet innovatívan és rugalmasan megoldani a problémákat, rugalmasan fogadni az újabb változásokat. A továbbképzések mellett a jó gyakorlatok átadása, a tudásmegosztás a mindennapok elengedhetetlen része.

- **Jógyakorlatok megismerése, adaptálása:** A más intézményekben, az oktató társak által már alkalmazott jó gyakorlatok adaptálásával sokat profitálhatunk. Ezek bevezetése, elsajátítása, alkalmazhatósága a helyi körülményektől függ. A kollegák a pályázatok során tanultakat szívesen próbálják ki a tanulóknál, s alkalmazzák is azokat. A digitális kompetenciájuk folyamatosan fejlődik, alkalmazkodnak a Z generáció igényeihez. A felhő alapú rendszerben tárolt saját készítésű interaktív anyagok, jógyakorlatok kollegáinknak szabadon elérhetők. A munkaközösségekben a tudásmegosztás a mindennapi rutin része lett. A diákok nyitottak az új módszerekre, de a pedagógus feladata megtalálni a leghatékonyabb technikát, módszert. Az intézményben lezajlott köznevelési és szakmai Erasmus+ pályázatok sikere és tapasztalatai a többi kollegát is motiválták az újabb pályázatban való értékteremtő részvételre.
- **Kollegák munkájának segítése, információ-áramlás:** A vezetőként kiemelt feladatom biztosítani a megfelelő munkafeltételeket a fenntartó támogatásával. A szakmai munka minőségéhez, hatékonyságához elengedhetetlen a megfelelő tárgyi és személyi feltételek megléte, és a vezető / vezetőség folyamatos támogatása az oktatók munkájához. A kollegák napi munkáját kijelölő feladatokat időben és pontosan kell ismertetni, és a döntések alapjának végrehajtó szintű ismerete is segíteni tudja a megfelelő munkavégzést, együttműködést. Az online oktatás során a tanév aktuális feladatairól mindenkit időben értesíteni, a feladatkiosztást időben, pontosan továbbadni komoly feladatot jelent a személyes interakciók hiánya miatt. Az információ-áramlás megtervezésekor figyelembe kell venni a kollegák leterheltségét, az elvégzendő feladat előkészítésének és végrehajtásának időigényét az ismert határidőig. Az oktatói testületben a szükséges feladatoktól függően tartunk értekezletet hagyományos vagy digitális formában. A hivatalos levelezési rendszeren keresztül emailben küldött információk átadása gyors és egyben személyre szabott is szükség esetén. A pedagógusok bármilyen kérdéssel, kéréssel fordulhatnak a munkaközösség-vezetőkhöz, illetve az igazgató-helyettesekhez vagy az igazgatóhoz.
- **Demokratikus vezetés:** A jó munkahelyi légkörhöz elengedhetetlen, hogy a kollegák érezzék azt, hogy nekik is van beleszólásuk az intézmény életének alakításába. A közös gondolkodás, a véleménycsere egymás nézőpontját is formálja. Mindez rámutat arra is, hogy ugyanazt a helyzetet mind másképpen ítéljük meg. Ez pedig segíti az egymás iránti tolerancia kialakítását, az életünket alakító események ok-okozati összefüggéseinek a megértését. A demokratikus vezetés alatt egy olyan vezetői csapatot és hozzá egy dolgozói kollektívát képzelek el, akik közösen alakítják ki az intézményben folyó munka irányítását, majd a szakmai szempontokat figyelembe véve változtatni is tudnak az irányításuk alatt dolgozók támogatásával együtt. A szakképzésben történt/történő változások, átalakítások közös, innovatív munka nélkül elképzelhetetlen.

- **Problémamegoldás:** Sok esetben a probléma kialakulását utólag érzékeli a vezető és többesetben olyan helyzetben találja magát, ahol tőle független események okozták a hibát. Fontos minden érintett meghallgatása és a tények pontos feltérképezése. A cél, hogy lehetőleg ne történjen meg még egyszer ugyanaz a probléma. Amennyiben rossz döntés, vagy előre át nem gondolt tevékenység miatt keletkezett, akkor fontos olyan intézkedések meghozása, hogy az újabb esetek elkerülhetők legyenek. A szabályzók változásából eredő feladatok, problémák megoldása egyszerűsíthető, ha megfelelő az előzetes tájékozódás és a feladatmegoldásban részt vevő munkatársakat hatékonyan jelöljük ki a részfeladatok elvégzésére.
- **Szülőkkel és diákokkal, duális partnerekkel kialakított jó kapcsolat:** A szakképzés átalakítása miatt diákjaink a duális szakképzésben a képzési idő 60-70 %-át is eltöltik. A duális képzés szerepe megnőtt a szakmai felkészítésben. A képzőhelyek, partnerek száma (nagy vállalatok hiányában) igen magas az oktató ágazatok jellegzetessége miatt. Az ott végzett oktató-nevelő munka támogatása a vizsgák, versenyek eredményességét is nagyban befolyásolja. Jó együttműködésre, kooperációra és egymás megértésén alapul a közös munka. Az intézményben tanuló diákokkal és szülőkkel történő jó kapcsolat kialakítás alapvető a hosszú távú együttműködéshez. A szülők támogatása elengedhetetlen a napi munkánkhoz. Ennek fontos eleme a folyamatos kommunikáció a Szülői Munkaközösséggel, a családsegítő szervezetekkel. A diákok esetében ez a DÖK-vel való együttműködést jelenti, ami a diák-programokon túl főképp egyedi gondok tárgykörét öleli fel.
- **Minőségbiztosítás, ellenőrzés:** A MIR bevezetésével rendszeres, tervezett mérési eszköz áll rendelkezésre az elvégzett munka minőségének, hatékonyságának követésére és a jól és nem megfelelően működő területek feltárására. A munkavállaló, az iskola és fenntartó előtt is ismertek a mérési indikátorok és a mérés eszközei. A mérés eredményei visszajelzést tartalmaznak a partnerek (tanulók, szülők, duális partnerek, együttműködő szervezetek) véleményéről is. A munkavégzés során fontos visszajelzés mind a munkavállalónak, mind a fenntartónak, hogy milyen minőségű a munka, milyen színvonalú oktatás-nevelés folyik az iskolában. Ennek kidolgozása az intézmények működésének érzékeny területe, kidolgozása nagyon következetes és analitikus gondolkodást igényel. A végzett munkáról kapott visszajelzések segítik az önértékelés fejlődését, és motivációs hatása is sokoldalú.
- **Digitális oktatás:** A 21. szd. társadalmi elvárása a digitális kompetencia fejlesztése. Iskolánk pedagógusainak jelentős része nyitott az új módszerek, pedagógiai ajánlások megismerésére, s azok alkalmazására a munkájuk során. A digitális oktatáshoz az eszközparkunk adott. Egy vezetőnek támogatni kell a fejlődésre irányuló törekvéseket. (Erasmus+). Az oktatók tapasztalataik alapján, a tanulók igényeit és lehetőségeit figyelembe véve végzik munkájukat. Az önálló tanulás digitális eszközökkel való segítése mára már a mindennapi használat része.

3.2. Eddigi vezetői tevékenységek

Az intézményben több mint három éve látok el vezetői feladatokat, előbb megbízott tagintézményvezetőként, majd kinevezett intézményvezetőként. Az általános, köznevelési terület mellett kibővült az ellátott feladatok köre: az iskola nevelési, oktatási, mérési és vizsgatevékenységének irányítása mellett, oktatás szervezése, képzési struktúra kialakítása/módosítása, kapcsolattartás fenntartóval és a képzéseket segítő partnerekkel, ellenőrzési/értékelési feladatokkal.

- **Egy osztályban oktató kollegák közötti osztálymegbeszélések:** Az osztálymegbeszélések rendszerét működtetve alkalmat teremtünk az őszi szünetet követő időszakban a szaktanárok és az osztályfőnökök jelzései alapján minden osztály nevelési-oktatási értékelésére. A családsegítő és a pszichológus kollegák együttműködésével egyedi problémák esetén feltárjuk a megoldási utakat. Így feltérképezhetjük a problémás diákokat és egy-egy gyengébb képességű diáknál a differenciálásban közösen, hatékonyan tudunk előre lépni.
- **Egy szakmát oktató kollegák közös megbeszélése:** A tanév során a szakmánkénti megbeszélésekkel az azonos szakmát oktató kollegák közösen döntenek el, hogy kinek mi a feladata az év végi vizsgára való felkészítésben, ki kinek tud segíteni, ki milyen versenyfelkészítést, iskolai rendezvényt vállal. Pontosan melyik KKK alapján halad az osztály, ennek a folyamatos változások mellett az új kollegák miatt is nagy jelentősége. A megbeszéléseket a munkaközösségvezetők irányítják az igazgató-helyettesek ellenőrzése és szakmai támogatása mellett.
- **Információáramlás:** A személyes információáramláson kívül a digitális eszközök segítségével történik az információcsere, az iskola saját domain-es levelezőrendszerében, amely a biztonságos információátadást garantálja. A honlapunkon és az iskola közösségi médián lévő oldalán naprakész információkkal segítjük a kollegák, a tanulók, a szülők és az iskolánk után érdeklődőket a tájékozódásban. Az elmúlt tanévekben a megfelelő információk átadása is digitalizálódott. A kollegák számára főleg emailben jutnak el az adatok, információk a konkrét feladatok elvégzéséhez. Az offline megbeszélések két területen zajlanak. A munkaközösségvezetők rendszeres gyakorisággal tartanak megbeszélést, ami fontos alappillére az intézmény irányításának. A másik terület az oktatói testülettel való vezetői kapcsolattartás személyes megbeszélés vagy értekezlet formájában. A kommunikációt ezen a területen az igazgató-helyettesek koordinálják.
- **E-kréta használata:** Az E-kréta egyre több alkalmazási lehetőséggel rendelkezik. Az elektronikus napló és a tanulói, alkalmazotti nyilvántartás vezetésére csak úgy használjuk, mint a munkaidő nyilvántartására, iktatásra. A kréta felület napi használata minden oktató számára (óraadóknál is) kötelező. A kollegák tájékoztatása a rendszerben történt újításokról folyamatos. Az ösztöndíj

utalásokhoz szükséges adatok miatt az ellenőrzés rendszerességét és hatékonyságát fokoztuk. A tudásunkat a Kréta által szervezett Workshopokon fejlesztjük tovább. A duális képzés számára létrehozott felület használatában segítjük partnereinket Workshopokat tartunk, vagy személyes találkozóra van lehetőség.

- **Lemorzolódás elleni küzdelem, gondolkodás elindítása:** A GINOP 6.2.3. projekttel elkezdtük az iskolai lemorzolódás feltérképezését. A helyezettértékelés elvégzése során és a kréta-fókusz/-ESL programok rendszeres figyelésével aktuális, átfogó képet kapunk arról, hogy az iskolában, az osztályban vagy személyesen a tanulónál milyen területeken jelentkezik probléma, hol van szükség beavatkozásra. Az oktatók remek ötletekkel álltak elő a korai iskolaelhagyás csökkentésére. Az információ-áramlás biztosítása mellett nagyon fontos, hogyha pozitív hatást szeretnék elérni, akkor lehetőség szerint a kollegákat is be kell vonni az őket érintő döntésekbe, így igazán magukénak fogják érezni a projektet és a döntést követő feladatokat. Ezzel sikerült a lemorzolódást tartósan 10% alatt tartani.

Lemorzolódás az elmúlt öt évben

	október 1.	június 15.	lemorzsolódás	Lemorzolódás %-ban
2017/2018-as tanév	638	553	85	13,32
2018/2019-es tanév	567	517	50	8,81
2019/2020-as tanév	606	574	32	5,28
2020/2021-es tanév	627	593	34	5,42
2021/2022-es tanév	567	526	41	7,23

- **Együttműködés a Szülői Munkaközösséggel (SZMK):** A tanév első félévében a szülői értekezletek megtartásával párhuzamosan alakul meg új tanévre az SZMK. A szülők meghívása az alakuló ülésre jó lehetőséget adott az intézmény helyzetének, képzéseinek, a duális partnerek elvárásainak bemutatására és a szülőkkel való hatékonyabb kommunikáció igényének tolmácsolására. Az SZMK vezetőivel jó kapcsolat alakult ki és segítik a munkánkat, az iskolai rendezvények lebonyolítását támogatják.
- **Erasmus+ pozitív tapasztalatok:** Intézményünk 2016-ban és 2018-ban köznevelési és szakmai területen is sikeresen pályázott az Erasmus+ keretében. A köznevelési pályázatokon elnyert támogatást nagy örömmel fogadtunk, hiszen korábban iskolánkban csak szakképzési Erasmus+ pályázatot bonyolítottunk le, ahol kollegák számára esetleg kísérőtanári minőségben volt lehetőség részt venni, de saját képességük fejlesztésére a szakképzési pályázat nem adott sajnos lehetőséget. A megvalósított tanulmányutakon 17 kolléga vett részt. Tanulóinknak pedig lehetősége volt gyakorlati tudásukat összehasonlítani, fejleszteni Franciaországban,

Spanyolországban, Csehországban és Németországban is. Oktatóink is eljutottak francia testvériskolánkba is, ahol az ő oktatási rendszerüket, jógyakorlataikat tanulmányozhatták. A résztvevő oktatók számára pozitív hatása volt a tanulmányutaknak, hiszen új ismeretekre, szakmai kompetenciákra tettek szert, feltöltődtek és motiváltabban, jobb közérzettel folytatták a tanítást. Erasmus+ délutánon oszthatták meg élményeiket és tapasztalataikat egymással a kollegák a tanulmányutjaikon megismert új ismeretanyag bemutatására is volt lehetőség. A 2018-as pályázatokat a járványügyi intézkedések miatt 2022. őszén zártuk le, a közismereti pályázat értékelésén kiemelkedően szép pontot kaptunk. Ezen pályázatok sikerei után a 2023-as pályázatban már újabb kollegákat tudtunk bevonni és aktivizálni a pályázat megírására és a későbbi tanulmányutakon való részvételre.

3. Helyezértékelés

3.1. Intézmény elhelyezése a vármegyei szakképzésben

Az intézmény szakmai munkájának bemutatásához szükséges egy megyei helyzet leírása, hogy pontos képet kapjunk arról, hogy milyen irányban és ütemezéssel várhatóak a megyei fejlesztések.

A KSH elemzései¹ alapján a 2021/2022-es tanévben Magyarországon – az előzetes adatok alapján – több mint 1,8 millióan vesznek részt a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás különböző szintű képzéseiben. Ezen belül 511 ezren pedig középfokú oktatási intézményekben tanulnak, míg a felsőoktatásban részt vevők száma 294 ezer fő. 2600 gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos státusszal részesül fejlesztő nevelés-oktatásban. Mind a köznevelésben, mind az iskolarendszerű szakképzésben nőtt a tanulói létszám száma a nappali képzéseken, de ugyanez tapasztalható a felsőoktatásban is.

A középfokú oktatási intézmények nappali rendszerű oktatásában 432 000-en tanulnak. Ez 26 500 fővel több, mint az előző tanévben beiskolázottak száma. A diákok száma a középfokú oktatási intézmények között a következők szerint oszlik meg: gimnáziumban tanul az összes középiskolás tanuló 45%-a, technikumokban és szakgimnáziumokban 38%-a, szakképző iskolákban 15%-a, szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban pedig közel 2%-a. A 2021/2022-es tanévben a köznevelési és szakképző intézményekben több mint 100 ezer sajátos nevelési igényű gyermeket, tanuló részesül integrált oktatásban. A nem nappali képzésekben is emelkedett a tanulók száma középfokú oktatási intézményekben és a felsőoktatásban is. A 2021/2022-es tanévben az előző tanévhez viszonyítva több mint 11 300 fővel nőtt ezen képzésekben részt vevő tanulók száma.

A középfokú intézményekben 79 ezer tanuló folytat tanulmányokat a felnőttoktatás, illetve a nem nappali oktatás különböző munkarendjei szerint. A felsőoktatásban részt vevők levelező képzésben tanulnak legnagyobb számban. Számuk a felsőoktatási létszám 91,5%-át is eléri. A felsőoktatás esti képzéseiben, ill. távoktatásban részesülők száma mindkét képzési formában meghaladja a 4%-ot. Ezekben a részidős képzési formákban és távoktatásban 86 000-nél többen tanulnak.

Heves vármegyében az elmúlt években dinamikus gazdasági fejlődés tapasztalható. A KSH 2018. év októberi felmérése² szerint a Heves vármegyei székhellyel bejegyzett ipari vállalatok teljesítménye 6%-kal nőtt. Ezt a növekedést csak Budapest és térsége vonatkozásában haladja meg az ipari vállalatok teljesítménye. Az utóbbi tíz évben a gazdaság teljesítménymutatói javultak, a foglalkoztatottság nőtt a környező vármegyékben is. Ezzel együtt megjelent a vármegyében és a régióban a munkaerőhiány.

¹ KSH oktatási adatok 2021/2022 (előzetes adatok)

Forrás: Emberi Erőforrások Minisztériuma, Innovációs és Technológiai Minisztérium (KIR-STAT, SZIR-KRÉTA).

<https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas2122e/index.html#akznevelssaziskolarendszerzakkpznappalikpzseinvalamintafelsoktatsbanisnttarszvevkszma>

A 2021/2022-es tanév előzetes köznevelési és iskolarendszerű szakképzési statisztikai adatai¹

Feladatellátási hely	Gyermekek, tanulók létszáma				
	a nappali oktatásban	a felnőttokta- tásban, nem nappali oktatásban	összesen	ebből	
				leány	sajátos nevelési igényűek
Óvoda	318 422	–	318 422	152 931	10 634
Általános iskola	720 002	3 820	723 822	350 476	58 311
Szakiskola és kétségfejlesztő iskola	7 167	2	7 169	2 765	7 108
Szakképző iskola (szakképző isk. és kifutó szakközépisk.)	64 729	19 892	84 621	30 105	9 571
Gimnázium	194 226	31 329	225 555	124 757	3 689
Technikum, szakgimn. (techn., kifutó szakgimn. és Nkt. szerinti szakgimn.)	165 752	27 943	193 695	95 175	8 394
Fejlesztő nevelés- oktatás	2 579	–	2 579	1 073	2 579
Összesen	1 472 877	82 986	1 555 863	757 282	100 286

Egy főre jutó bruttó hazai termék (ezer Ft)²

	2018	2019	2020
B-A-Z. megye	3256	3360	3471
Heves megye	3293	3670	3714
Nógrád megye	1976	2140	2223
Észak-Magyarország	3056	3236	3324

A foglalkoztatottságot tekintve a vizsgált időszakban a Heves vármegyében mért munkanélküliségi ráta jóval meghaladva az országos átlagot eléri a 6%-ot. A munkanélküliek aránya jellemzően országos átlag feletti a régió egészében. A Heves vármegyei regisztrált álláskeresők száma 2020. júniusa óta csökkenő tendenciát mutat, és 2021. áprilisát követő időszakban egyenletesen csökken. A csökkenés mértéke kisebb mint átlagosan az országban, és a járványt megelőző időszakban mért adattól gyengébb, magasabb. A pályakezdő álláskeresők száma közel 1/3-ával csökkent a bázis évhez képest, és az álláskeresők számának 7,1%-át teszi ki.

² KSH 2018. év októberi felmérés

Az munkanélküliek között az általános iskolai végzettséggel rendelkezők száma a legnagyobb, arányuk eléri a 47%-ot. A középfokú iskolai végzettséggel állást keresők száma összesen közel azonos – 25% szakiskolai bizonyítvánnyal rendelkezik, míg 23%-nak van érettségije vagy technikai végzettsége.

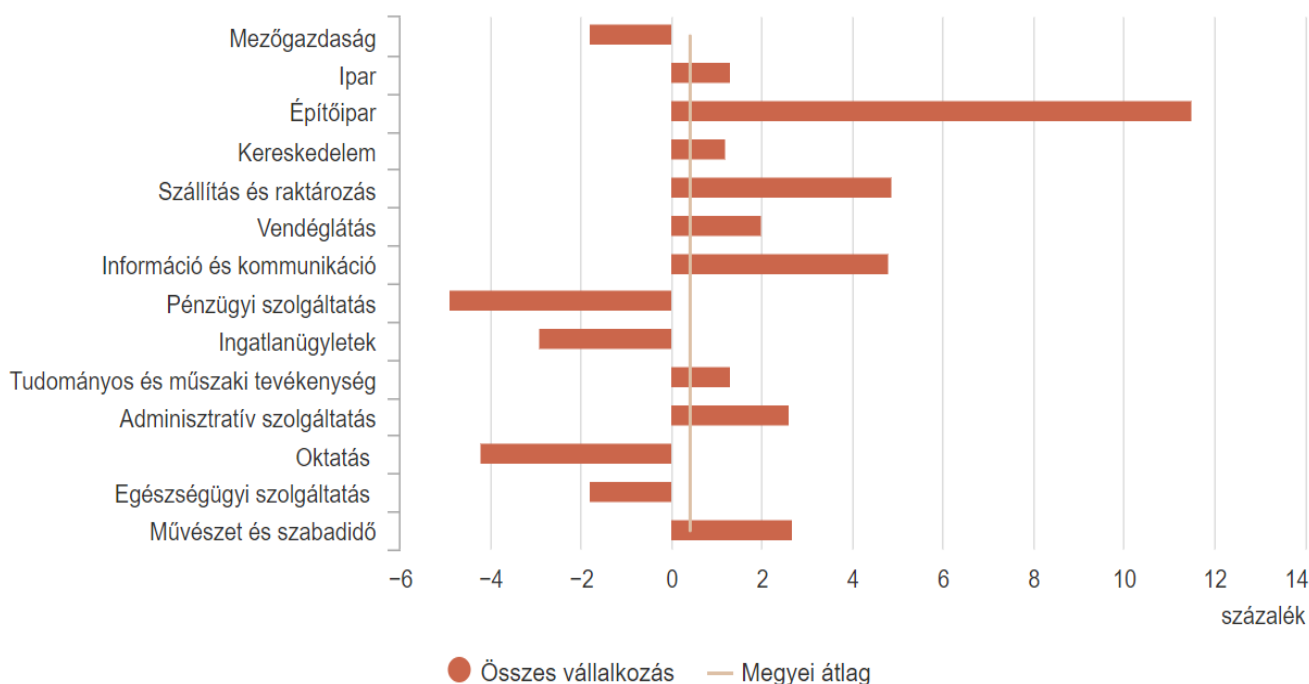
➤ **Vállalkozások számának alakulása**

Heves vármegyében a regisztrált vállalkozások száma elmarad az országos adatoktól: 2021. szeptemberben 49 ezer vállalkozásból 40 ezer önálló vállalkozóként, kisebb része (9,3 ezer) társas vállalkozásként regisztrált. Az egyéni vállalkozások főként az építőiparban működnek.

Az egyéni vállalkozások száma az elmúlt évben nem mutat változást, a társas vállalkozások száma közel 2,6%-kal bővült. Az adatok alapján a vármegyében nőtt a vállalkozási kedv az egy évvel korábbihoz képest. A vállalkozások számát Heves vármegyében ágazatonként vizsgálva az intézményben oktatott ágazatokat kiemelve megállapítható: a vendéglátásban és a szépművészetben is nőtt a vállalkozások száma az elmúlt évben.

A regisztrált vállalkozások számának változása gazdasági áganként, 2021. szeptember 30.

(az előző év azonos időpontjához képest)



➤ **Heves vármegye tervei, koncepciója az elkövetkező időszakra³**

A „Heves Megyei Gazdaság- és Foglalkoztatásfejlesztési Együttműködési Program” felülvizsgált stratégiai dokumentum. A dokumentum alapján szakpolitikai célkitűzések kerültek kijelölésre, az elvárt eredményekkel együtt. A *Szociális Európa* és a *Polgárokhoz közelebb álló Európa* célkitűzésen belül az alábbi kiemelt elvárt eredmények kerültek megfogalmazásra, amelyek az intézményi célok között is megjelennek:

♦ **Szakpolitikai célkitűzés: Szociális Európa - Elvárt eredmények:**

- *A munkaerőpiaci szempontból hátrányos helyzetű személyek munkaerőpiaci helyzete javul, foglalkoztatottságuk nő, a körükben mért inaktivitás és munkanélküliség csökken. (ESZA+)*
- *A nem tanuló és nem dolgozó 15-29 éves (NEET) fiatalok aránya csökken. (ESZA+)*
- *A lakosság digitális készségei fejlődnek, csökken a digitális szakadék okozta társadalmi egyenlőtlenség. (ESZA+)*
- *Javul a népesség képzettsége, teljes körű a minőségi, befogadó, méltányos oktatáshoz való hozzáférés, javulnak a gyermekek továbbtanulási esélyei. (ESZA+, ERFA)*
- *Nő az ISCED 1-4. és az ISCED 5-8. szinteken végzettséget szerzők aránya és csökken az ISCED 1-4. és az ISCED 5-8. szinteken tanulók és hallgatók lemorzsolódásának aránya⁵⁸. (ESZA+)*
- *Bővül a szakképzésben részt vevők számára elérhető hátránykompenzációs programok köre, csökken a szakképző intézményeket végzettség nélkül elhagyó tanulók aránya. (ESZA+)*
- *Nő a felsőfokú végzettséggel rendelkezők között a foglalkoztatottak aránya, különös tekintettel a friss diplomásokra. (ESZA+)*
- *Nő a munkaerőpiaci szereplőkkel közösen kialakított gyakorlati képzésben részt vevő hallgatók aránya, ezáltal javulnak a felsőoktatási hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedésének esélyei. (ESZA+)*

Forrás: ³Heves Megyei Gazdaság- és Foglalkoztatásfejlesztési Együttműködési Program

Felülvizsgálat, Heves Megyei Önkormányzat 2022. április

♦ **Szakpolitikai célkitűzés: A polgárokhoz közelebb álló Európa - Elvárt eredmények**

- *A komplex programmal fejlesztendő járásokban megvalósuló beavatkozások hozzájárulnak az érintett térségek (36 járás) és települések helyi gazdasági és társadalmi felzárkózásához, népességmegtartó képességük erősítéséhez.*
- *Javul az üzleti infrastruktúra és a kapcsolódó szolgáltatások elérhetősége, színvonala, amely a helyi vállalkozások működését támogatja.*
- *A támogatott turisztikai attrakciók helyszínén új szolgáltatások jelennek meg, illetve fejlődnek a meglévő turisztikai szolgáltatások.*
- *A turisztikai ágazatok hozzájárulása a hozzáadott értékhez multiplikátorhatással együtt 2030-ra eléri a 16%-ot.*
- *A turizmusban foglalkoztatottak aránya eléri a nemzetgazdaságban foglalkoztatottak 14%-át 2030-ig.*
- *10%-kal nő az aktív / fenntartható turizmusban résztvevők száma (2030-ig)*

A képzettségre, oktatásra, szakképzettségre, gyakorlati képzésre illetve a turizmus fejlesztésére vonatkozó tervezés ismeretében képzési palettánk összhangban van a vármegyei programokkal.

♦ **Beiskolázás - Szakképző intézmények száma, kínálata és megoszlása**

Heves vármegyében a nagyobb településeken mindenhol van szakképző intézmény többféle fenntartásban is. Eger vármegyei jogú város vonzása a legjelentősebb a térségben az oktatás területén is. Minden iskolatípusban az iskolák többsége a vármegyeszékhelyen található és a tanulók többsége is ezekben az intézményekben tanul.

A szakképzés az állami irányítás alá tartozó szakképző intézményekben koncentrálódik. 25 intézmény működik, 5-féle típusú fenntartó működtetésében. A vármegyében egy szakképzési centrum működik, a *Heves Megyei Szakképzési Centrum*. A vármegyei gazdaság tengelyét az Eger-Hatvan vonal jelenti, hiszen a tengely mentén a gazdasági paraméterek sokkal erősebbek, mint földrajzi viszonylatban alatta vagy felette. A tengely mentén elhelyezkedő, meghatározó szerepű Eger-Füzesabony-Gyöngyös-Hatvan-Lőrinci városokban lévő 8 szakképző intézményt fogja össze a Heves Megyei Szakképzési Centrum. Emellett az Északi Agrár Szakképzési Centrum is működtet 2 szakképző iskolát Gyöngyös-Mátrafüreden és Pétervásárán a vármegyében. Ezek főként erdészeti/kertészeti és agrárgépész szakképzést folytatnak.

Heves vármegyei beiskolázási adatok fenntartó szerint 2021.⁴

Fenntartó	Létszám
INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLOGIAI MINISZTERIUM	1302
Agrárminisztérium	141
Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	37
Egri Főegyházmege	319
Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága	172
Tiszántúli Református Egyház	na
Hit Gyülekezete	211
Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	30
Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány	150
Összesen:	2362

♦ **A szakképzésben tanulók megoszlása ágazatok között Heves vármegyében**

A vármegye képzési kínálata, képzési keretszáma bőséges, 22 ágazatban van képzés a Heves Megyei Szakképzési Centrum iskoláiban. A tanulói létszámban jelentős a más vármegyéből érkező tanulók száma minden iskolatípusban.

A gazdasági igényekkel párhuzamosan a gépipari szakmákban a legnagyobb a tanulói létszám mindkét középfokú iskolatípusban. Ezek mellett a vendéglátásban, és a turizmusban tanulók száma is kiemelkedő.

⁴Forrás: MKIK STAT Fenntartói vs Beiskolázás; KIR STAT 2021.

Heves vármegyei beiskolázási adatok ágazatok szerint⁵

Ágazat	Létszám
Bányászat és kohászat - 01 (2020)	11
Egészségügy - 03 (2020)	57
Egészségügyi technika - 02 (2020)	33
Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)	121
Élelmiszeripar - 05 (2020)	40
Építőipar - 06 (2020)	102
Épületgépészet - 07 (2020)	25
Fa- és bútorigar - 08 (2020)	34
Gazdálkodás és menedzsment - 09 (2020)	191
Gépészet - 10 (2020)	235
Honvédelem - 11 (2020)	30
Informatika és távközlés - 12 (2020)	178
Kereskedelem - 13 (2020)	125
Közlekedés és szállítmányozás - 15 (2020)	70
Kreatív - 16 (2020)	2
Mezőgazdaság és erdészet - 17 (2020)	152
Rendészet és közszolgálat - 18 (2020)	82
Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)	142
Sport - 20 (2020)	38
Szépészet - 21 (2020)	92
Szociális - 22 (2020)	105
Turizmus-vendéglátás - 23 (2020)	427
Összesen:	2292

⁵Forrás: MKIK STAT Fenntartói vs Beiskolázás; KIR STAT 2021.

♦ **Munkaerőpiac:**

A szakképzés 2020-ban elindított új duális rendszere a munkaerőpiaci és a gazdasági elvárásokra helyezi a képzési struktúra kialakításában a hangsúlyt fenntartói és intézményi szinten egyaránt. A munkaerőpiac jelenlegi helyzetének bemutatása és összevetése a korábbiakban ismertetett tendenciákkal jól megvilágítja a célterület adottságait. Mint ahogy arra a KSH felmérései rámutattak a 15-74 éves lakosság körében a gazdasági aktivitás folyamatosan növekszik, de még elmarad az országos átlagtól. Az alábbi táblázatban azt szemléltetjük, hogy milyen formán változott az alkalmazásban állók létszáma, illetve a fizikai és szellemi foglalkozásúak havi átlagkeresete. Heves vármegyében a 2020-as koronavírus járvány előtt a fizikai foglalkozásúak száma stabilan 40 000 fölött volt, a szellemi foglalkozásúak száma pedig 2019-ben átlépte a 28 000 főt. A pandémiás helyzet hatására közel 4 000 fővel csökkent a foglalkoztatottak száma, ebből a fizikai foglalkozásúak száma csökkent jelentősebb mértékben (fizikai kb. 2 800 fő csökkenés; szellemi kb. 1 000 fő csökkenés). A létszámok változása mellett az alábbi táblázat adatai az átlagkeresetek növekedését is mutatja.

Alkalmazásban állók főbb adatai, 2016-2020 (Heves megye)⁶

Időszak		Alkalmazásban álló, fő			Havi bruttó átlagkereset, Ft			Havi nettó átlagkereset, Ft		
		fizikai fogl.	szellemi fogl.	összesen	fizikai fogl.	szellemi fogl.	összesen	fizikai fogl.	szellemi fogl.	összesen
2016	I-IV negyedév	40 673	25 042	65 715	189 542	316 221	239 031	126 046	210 288	158 956
2017	I-IV negyedév	40 889	26 535	67 424	222 355	352 561	274 778	147 866	234 453	182 727
2018	I-IV negyedév	41 202	27 385	68 587	250 775	384 651	305 135	166 765	255 792	202 914
2019	I-IV negyedév	41 573	28 639	70 248	283 706	416 436	338 386	188 665	276 930	225 027
2020	I-IV negyedév	38 714	27 588	66 314	302 072	452 039	366 117	200 878	300 606	243 468

A foglalkoztatottak száma az ipar és építőipar mellett a kereskedelem ágazatban a járvány hatásai ellenére is drasztikus növekedést mutat. A turizmus-vendéglátás és a szolgáltatások vonatkozásában a növekedés kisebb mértékű és a covid-járvány hatására erőteljesebb visszaesés mutatkozik.

⁶Forrás: KSH

Alkalmazásban állók száma Heves megyében gazdasági ágak szerinti megoszlásban, 2016-2020⁷

	2016	2017	2018	2019	2020
Mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, halászat	1 584	1 374	1 347	1 819	1 664
Bányászat, kőfejtés	57	55
Feldolgozóipar	15 660	16 623	17 661	24 476	23 047
Villamosenergia-, gáz-, gőzellátás-, légkondicionálás	1 681	1 686
Ipar (víz- és hulladékgazdálkodás nélkül)	17 398	18 364	19 384	26 809	25 285
Vízellátás, szennyvízgyűjtése, kezelése, hulladékgazdálkodás, szennyeződésmérsítés	811	857	867	1 077	1 051
Ipar	18 209	19 221	20 251	27 886	26 336
Építőipar	1 862	1 963	1 860	3 302	3 412
Kereskedelem, gépjárműjavítás	3 396	3 501	3 588	5 459	5 221
Szállítás, raktározás	2 079	2 368	2 281	2 884	2 663
Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás	1 603	1 596	1 752	2 266	1 992
Információ, kommunikáció	11	12	11	131	149
Pénzügyi, biztosítási tevékenység	26	27	7	51	39
Ingtalanügyletek	161	201	274	432	332
Szakmai, tudományos műszaki tevékenység	293	227	216	752	759
Adminisztratív és szolgáltatást támogatótevékenység	1 640	1 433	1 531	2 113	1 824
Közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás	2 001	1 863	1 686	5 080	4 973
Oktatás	1 156	1 454	1 506	8 471	7 870
Humán-egészségügyi, szociális ellátás	6 358	5 315	4 596	8 725	8 309
Művészet, szórakoztatás, szabad idő	214	225	235	745	650
Egyéb szolgáltatás	82	109	62	132	122

⁷Forrás: KSHhttps://www.oktatas.hu/koznevelés/kozepfoku_felveteli_eljaras/prezentaciok_tanulmányok

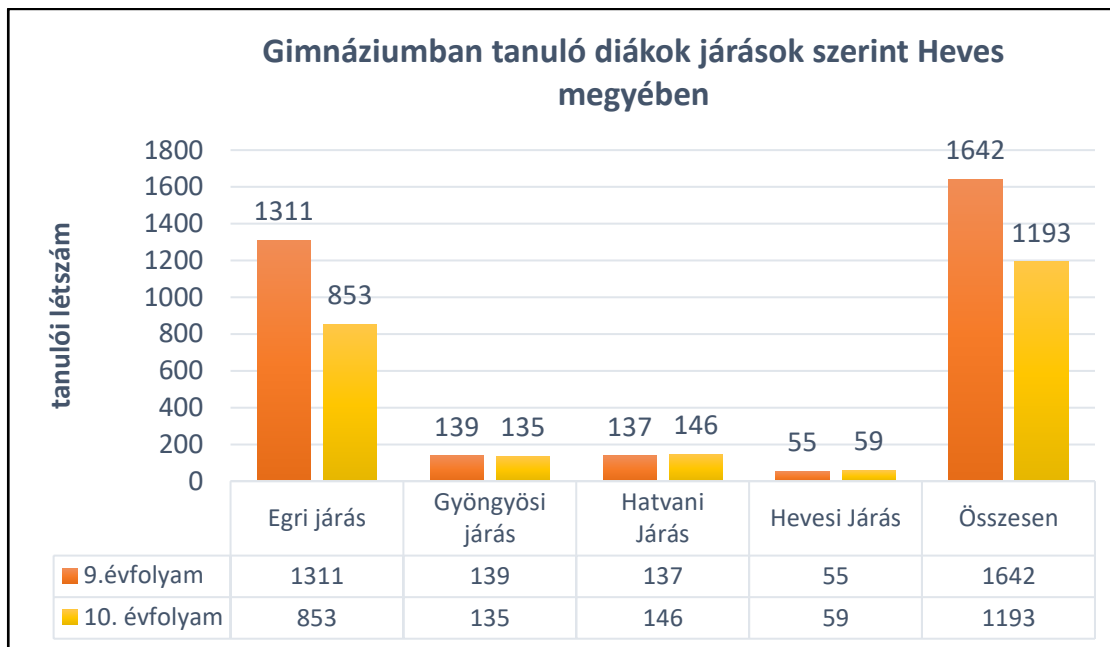
A HKIK és az MKIK szakképzési beiskolázási adatai alapján országosan magas beiskolázású szakmák között szerepel az intézményünkben is oktatott technikumi képzésben működő turisztikai technikus képzés és a szakképző iskolai képzésformában a szakács és a pincér-vendégtéri szakemberképzés. Ezen szakmáknak a képzése iskolánkban több évtizedes hagyományra tekint vissza. Ez a hosszú távú szakmai tapasztalat kellően megalapozza a minőségi képzést, hiszen pedagógusaink, szakoktatóink már ismerik ezek előnyeit és hátrányait és a gyakorlati képzőhelyekkel is szoros együttműködés jött már létre az évek során.

A turisztikai fejlesztéshez elengedhetetlen a jól képzett munkaerő. Ezt intézményünk helyi szinten tudja biztosítani, technikumi képzéseink között turisztika ágazat, valamint vendéglátó ágazat is szerepel. Szépsézet ágazatunk által kibocsátott szakembereink pedig a turistákat kiszolgáló szolgáltatási területen tudnak aktív szerepet vállalni. A képzéseink tehát támogatják a megyei gazdaság és foglalkozásfejlesztési koncepciót.

3.2. Heves megye beiskolázási adatai

A 2017/2018-as tanévben az Egri járásban a gimnáziumban tanuló diákok száma hirtelen ugrásszerűen megnőtt.

Heves megyében, gimnáziumban tanuló diákok létszáma járások szerint⁸



A gimnazisták magas száma miatt fontos, hogy a szakképzést végző iskolák az érettségi utáni képzéseket is folyamatosan hirdetik, hogy eljussanak a gimnáziumban tanulókhöz. Intézményünkben érettségire épül a szépszézt ágazat keretében oktatott fodrász és kozmetikus technikus, a turizmus-vendéglátás ágazatban a vendégtéri szaktechnikus, a cukrász technikus, a turisztikai technikus szakképesítés. A kínálati oldalon, a jövő munkavállaló-utánpótlását jelentő tanulók körében a szakmaválasztástól a szakmában való elhelyezkedésig is számos mennyiségi és minőségi problémával találkozunk.

➤ Csökkenő tanulói létszámok

A demográfiai változások hatására, a beiskolázási számok alapján csökken az általános iskolások száma Heves vármegyében is, hasonlóan az országos tendenciákhoz. Heves vármegyében továbbra is az érettségit adó középiskolai képzések a legnépszerűbbek. A környező megyék általános iskoláiból egyre több diák egri középiskolában folytatja tanulmányait, évről évre növekszik az ún. „import” tanulók száma. A különböző egri szakképző intézmények diákjainak jelentős része bejáró, kisebb részük kollégista. A megyei általános iskolások jelentős hányada gimnáziumi képzésben folytatja tanulmányait, és emellett a kiemelt tehetséggondozás miatt egyre népszerűbbek a kismagisziumiok (5. és 7. osztályban kezdődő) is.

⁸Forrás: 2017. október 1. OSA statisztika

Az általános gimnázium mellett mostanra alig marad el a technikumban tanulók száma, mely képzésben tanulók az általános közismereti érettségi tárgyak mellett valamilyen szakmai tárgyból is tesznek érettségi vizsgát, ill. emellett lehetőségük van valamely szakképesítésből is technikus vizsgát tenni. A kamara fontosnak tartja a technikai képzések népszerűsítését, mert ez a képzés biztosíthatja a magasabb minőségű szakembereket a vállalkozások számára az egyre magasabb szintű technikai/technológiai elvárásokhoz.

- **A 3 éves szakmai képzés népszerűsége folyamatosan csökken.**

Az iskolarendszerű első szakmatanulást maradékelv alapján a problémás, általában az alacsonyabb képességű tanulók választják, ami a mennyiségi hiány mellett egy minőségi feszültséget is jelent. A duális képzésben a képzőhely a tanulókat már munkavállalóként foglalkoztatja tanulói munkaszerződéssel. A képzési támogatásként kapott ösztöndíj, és magas munkabér ellenére a szakmát tanulók között továbbra is magas a lemorzsolódás, a tankötelezettség elérését követően a tanulói jogviszony megszüntetése. Ennek oka a szakmai motiváció hiánya, az alacsony munkavállalói szocializáció, a családi háttér. A középfokú intézményekben a tanulók közel negyede hátrányos helyzetű (HH), amiből nagyobb részük halmozott hátrányokkal (HHH) él. Amíg országosan a tanulók 6-10 % hátrányos helyzetű, addig Heves vármegyében ez 10-20% között mozog. Az ágazati vizsga után akár a szakmai záróvizsgát követően évek óta növekvő tendenciát mutat a pályaelhagyás.

- **Népszerű a duális képzés és a tanulói munkaszerződés**

Heves vármegyében jellemzően közel 2000 diák teljesíti szakmai gyakorlatát tanuló- vagy munkaszerződés keretében vállalati környezetben. A tanulók több mint 40%-a Egerben sajátítja el a gyakorlati ismereteket, tapasztalatot valós gazdasági környezetben. A munkaszerződéses tanulók több mint 20%-a turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó szakmában folytatja tanulmányait.

A tanulóknak a vármegyében közel 250 vállalkozás, illetve egyéb szerv több mint 300 gyakorlati képzőhelyen (a vállalkozás különböző akkreditált telephelyein) biztosítja a duális képzéshez szükséges feltételeket, készítik fel a tanulókat a komplex szakmai záróvizsgára.

➤ **A Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújulásának középtávú szakmapolitikai stratégia**

Cél: „A negyedik ipari forradalom kihívásaira struktúrájában és tartalmában is választ adni képes szakképzési és a felnőttképzési rendszer.” Keresletalapú szakképzés megteremtése a kínálatalapú szakképzés helyett. Karrierlehetőség; ösztöndíjrendszer; vonzó környezet: duális képzés feltételeinek biztosítása, digitális tartalomfejlesztés; naprakész oktatói tudás alapján összehangolják a középiskolai és szakirányú felsőoktatási képzések ki- és bemeneti követelményrendszerét és programját. Ez jelenik meg az új szakképzési törvényben.

3.3. Az intézmény képzési profilja

♦ Intézmény adatai:

Költségvetési szerv: Heves Megyei Szakképzési Centrum

Székhelye: 3300 – Eger, Kertész út 128.

Költségvetési szerv irányítása, felügyelete: Kulturális és Innovációs Minisztérium

Tagintézmény neve: Heves Megyei SZC Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Technikum és Szakképző Iskola

Feladatellátási hely: 3300 Eger, II. Rákóczi Ferenc út 95.

Tel.: 36/536-060

E-mail: info@szleger.hu

Weblap: www.szleger.hu

♦ Komplex képzési struktúra:

A 2022/2023. tanévre a Heves Megyei SZC Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Technikum és Szakképző Iskolában jelenleg a következő képzési lehetőségek érhetőek el:

A képzés szintje szerint:

- ágazati szakgimnáziumi képzés - 12. évfolyamon és erre épülő egyéves szakképzés 5/13. évfolyamon (kifutó rendszerben);
- technikumi képzés a 9-13. évfolyamon érettségi felkészítés és szakképzés általános iskolát végzetteknek;
- szakképző iskolai képzés az 1/9-3/11. évfolyamon általános iskolát végzetteknek;
- technikumi képzés az 1/13-2/14. évfolyamon az érettségihez kötött szakmákban, érettségi vizsgával rendelkezők számára;
- műhelyiskolai képzés a 16. életévet betöltött általános iskolát végzetteknek.

3.3.1. Technikumi képzés

3.3.1.1. Turizmus-vendéglátás ágazat TECHNIKUS képzés (5 év)

9-13. évfolyamon általános közismereti képzés (választható idegen nyelv angol vagy német) mellett Turizmus-vendéglátás ágazatban elméleti és gyakorlati ágazati alapozó és szakirányú oktatás folyik. A 12. évfolyam befejeztével előrehozott érettségi vizsgát max. 3 tantárgyból: magyar, történelem, matematika tantárgyakból tehet. A 4. közismereti vizsgatárgyból, idegen nyelvből érettségi vizsgát és a technikus vizsgát (szakmai vizsgát) a 13. évfolyam befejeztével köteles tenni a diák. Az érettségi

bizonyítvány feljogosít felsőoktatási továbbtanulásra az adott szakterületen. A technikusi vizsga emelt szintű szakmai érettségi vizsgának számít. Egybefüggő szakmai gyakorlatot kell teljesíteni a programtervben meghatározott időkeretben. A tanulmányok sikeres teljesítése után vendégtéri szaktechnikus vagy cukrász szaktechnikus végzettség megszerzésére van lehetőség a 13. év végén intézményünkben. A technikusi képzés során a 10. évfolyam végén az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése után folytathatja tanulmányait a következő évfolyamon. A sikeres ágazati alapvizsga teljesítése után a következő szakmák választhatók intézményünkben: vendégtéri szaktechnikus, cukrász szaktechnikus.

3.3.1.2. Turizmus-vendéglátás ágazat TECHNIKUS képzés (1+5 év)

9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályban az ágazati képzésnek megfelelő középszintű nyelvvizsga letételére készít fel. A középfokú nyelvvizsga megszerzése ebben a képzésben kötelező. A nyelvi előkészítőt követő 9-13. évfolyamon általános közismereti képzés (első idegen nyelv angol, második idegen nyelv német) mellett Turizmus-vendéglátás ágazatban elméleti és gyakorlati ágazati alapozó és szakirányú oktatás folyik. A 12. évfolyam befejeztével előrehozott érettségi vizsgát max. 3 tantárgyból: magyar, történelem, matematika tantárgyakból tehet. A 4. közismereti vizsgatárgyból, idegen nyelvből érettségi vizsgát és a technikusi vizsgát (szakmai vizsgát) a 13. évfolyam befejeztével köteles tenni a diák. Az érettségi bizonyítvány feljogosít felsőoktatási továbbtanulásra az adott szakterületen. A technikusi vizsga emelt szintű szakmai érettségi vizsgának számít. Egybefüggő szakmai gyakorlatot kell teljesíteni a programtervben meghatározott időkeretben. A technikusi képzés során a 10. évfolyam végén az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése után folytathatja tanulmányait a következő évfolyamon. A tanulmányok sikeres teljesítése után turisztikai technikus szakmában a Turisztikai szervező szakmairány megszerzésére van lehetőség a 13. év végén.

3.3.1.3. Szépészet ágazat TECHNIKUS képzés (5 év)

9-13. évfolyamon általános közismereti képzés (választható idegen nyelv angol vagy német) mellett Szépészet ágazatban elméleti és gyakorlati ágazati alapozó és szakirányú oktatás folyik. A 12. évfolyam befejeztével előrehozott érettségi vizsgát max. 3 tantárgyból: magyar, történelem, matematika tantárgyakból tehet. A 4. közismereti vizsgatárgyból, idegen nyelvből érettségi vizsgát és a technikusi vizsgát (szakmai vizsgát) a 13. évfolyam befejeztével köteles tenni a diák. Az érettségi bizonyítvány feljogosít felsőoktatási továbbtanulásra az adott szakterületen. A technikusi vizsga emelt szintű szakmai érettségi vizsgának számít. Egybefüggő szakmai gyakorlatot kell teljesíteni a programtervben meghatározott időkeretben. A tanulmányok sikeres teljesítése után Fodrász vagy Kozmetikus technikus végzettség megszerzésére van lehetőség a 13. év végén. A technikusi képzés során a 10. évfolyam végén az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése után folytathatja tanulmányait a

következő évfolyamon. A sikeres ágazati alapvizsga teljesítése után a következő szakmák választhatók intézményünkben: Fodrász, Kozmetikus technikus.

3.3.2. Szakképző iskola - Turizmus-vendéglátás ágazat (3 év)

A teljes képzési időben közismereti oktatás és (idegen nyelvi választási lehetőség angol, német) szakmai oktatás folyik.

A 1/9-3/11. évfolyamon általános közismereti és szakmai oktatás, Turizmus-vendéglátás ágazatban elméleti és gyakorlati ágazati alapozó és szakirányú oktatás folyik. A szakképzés során az 1/9. évfolyam végén a sikeres ágazati alapvizsga *teljesítése után* folytathatja tanulmányait a következő évfolyamon. A sikeres ágazati alapvizsga teljesítése után a következő szakmák választhatók intézményünkben: Szakács, Pincér-vendégtéri szakember. Egybefüggő szakmai gyakorlatot kell teljesíteni a programtervben meghatározott időkeretben.

4.3.3. Műhelyiskola - Turizmus-vendéglátás ágazat (6 hónap - 2 év)

Belépés feltétele: betöltött 16. életév és általános iskolai végzettség

A képzésbe kérelem után történő egyeztetés alapján tanévtől függetlenül lehet belépni. A képzés ideje minimum 6 hónap, maximum 2 év. A képzés részzakma vizsgára készít fel. Választható részzakmák: szakács-segéd; pincér-segéd.

3.3.3. 2023/2024. tanév Komplex képzési struktúrájának terve:

♦ Technikumi képzés:

Vendégtéri szaktechnikus: Turizmus-vendéglátás ágazat 5 éves képzése, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

Cukrász szaktechnikus: Turizmus-vendéglátás ágazat 5 éves képzése, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

Turisztikai technikus (1+5 éves képzés, nyelvi előkészítővel): Turizmus-vendéglátás ágazat 5 éves képzése, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. Választható szakmairány: Turisztikai szervező szakmairány

Kozmetikus technikus: A szépsézet ágazat 5 éves képzése, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

Fodrász: A szépsézet ágazat 5 éves képzése, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

Kéz-, és Lábápoló Technikus: A szépsézet ágazat 5 éves képzése, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

♦ **Szakképző iskolai képzés:**

Panziós-fogadós: A turizmus-vendéglátás ágazat 3 éves képzése, amely szakképzettség megszerzésével zárul.

Pincér - vendégtéri szakember: A turizmus-vendéglátás ágazat 3 éves képzése, amely szakképzettség megszerzésével zárul.

Szakács: A turizmus-vendéglátás ágazat 3 éves képzése, amely szakképzettség megszerzésével zárul.

♦ **Műhelyiskolai képzés:** Turizmus-vendéglátás ágazat részsakmát adó képzése (6 hónap - 2 év)

Választható részsakmák: szakács-segéd; pincér-segéd, cukrász-segéd.

A képzési struktúrában jelentős szerepet kapnak a turizmus-vendéglátás ágazatban megjelenő képzések: Vendégtéri szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Turisztikai technikus (nyelvi előkészítővel); szakács; pincér-vendégtéri szakember, és panziós-fogadós. A szépművészet ágazat a második legtöbb tanulót beiskolázó terület marad, mivel szakképző iskolai képzési forma ebben az ágazatban nincs. A jelentős túljelentkezésben rejlő további tanulói létszám beiskolázása érdekében a következő tanévtől a kozmetikus technikus és a fodrász szakmai képzések mellett kéz-, és lábápoló technikus képzést is indítunk. A turisztikát képviselő Turisztikai technikus szakmára jelentkezők száma ugyan évről évre nő, de az első körben felvételt nyerők száma még nem elegendő egy osztályhoz.

A fenntartói elvárásoknak megfelelően a 2022/23-as tanévtől elindítottuk a műhelyiskolai képzést szakács-segéd és pincér-segéd részsakmák megszerzésére. A következő tanévben cukrász-segéd részsakmára is vállalkozunk a jelentkezők felkészítését. Dobbantó képzés a fenntartó kijelölése alapján a szakképzési centrum más iskolájában zajlik.

Az iskola bérelt épületben működik, ahol az oktatás és az ágazati szakmai (gyakorlati) képzések zajlanak. A kollégiumi ellátásra igényt tartó diákoknak a Szakképzési Centrumhoz tartozó társintézményben, a Heves Megyei SZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumában tudunk helyet biztosítani.

A nappali képzés ágazataiban felnőttek rövidített szakmai képzését is végezzük a vállalati és munkaerőpiaci igények alapján. Jelenleg négy szakmában (szakács, pincér, cukrász, panziós-fogadós) közel száz fő végzi intézményünkben tanulmányait.

A diákok a választott szakmájuknak megfelelően, a kamara által minősített duális partnereknél teljesítenek gyakorlatot az ágazati alapvizsga után. Az iskola és a gyakorlóléhelyek szoros kapcsolatban állnak egymással. A tanulók szakmai gyakorlati képzését közösen felügyeli az iskola és a külső képző. Nem csak az iskola szakmai vezetői, hanem az osztályfőnökök is rendszeresen együttműködnek a duális partnerekkel. Közös munkájuk hatékonyságát mutatja a képzés végén sikeresen teljesített szakmai vizsga.

3.3.4. Beiskolázási mutatóink az elmúlt két év felvételi számai alapján

2022/2023 tanév	2023/2024 tanév	Ágazat képzési forma szakma
29	28	Turizmus-vendéglátás technikum vendégtéri/cukrász szaktechnikus
12	12	Turizmus-vendéglátás technikum angol nyelvi előkészítő turisztikai technikus, vendégtéri szaktechnikus
36	48	Szépészet technikum fodrász, kozmetikus technikus, kéz- és lábápoló technikus
48	48	Turizmus-vendéglátás technikum vendégtéri szakember, szakács, panziós- fogadós

3.4. Működési feltételek

3.4.1. Személyi feltételek

Intézményünk személyi feltételeit 61 fő aktív alkalmazott biztosítja.

Személyi feltételek		
Pedagógusok (46 fő)	Technikai személyzet (16 fő / ebből 2fő tartós távolléten)	Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (2 fő)
5 fő nem rendelkezik felsőfokú végzettséggel	1 fő Gazdasági ügyintéző	1 fő iskolatitkár 1 fő Oktatástechnikus
	2 fő Irodai adminisztrátor	
21 fő egyetemi végzettséggel	7 fő Intézményi takarító	
	1 fő portás	
20 fő főiskolai végzettséggel	1 fő Munkaügyi ügyintéző	
	1 fő Karbantartó	
	1 fő Gépjárművezető	
	1 fő Rendszergazda	

Iskolánkban a személyi feltételek esetében jelenleg 5 fő óraadóval működünk, közülük 1 fő matematika oktató. Rendelkezünk iskolapszichológussal (óraadó), akire nagy szükség volt a diákjaink létszáma, szülői háttere, családi körülményei miatt. Az oktatók leterheltsége óraszámában nem haladja meg a kötelező óraszámokat, de a tartós matematikaoktató-hiány miatt ideiglenes megoldást kellett találnunk az órák ellátásához. Jelenleg szükség van 1 fő matematika szakos oktatóra és 1 fő biológia/kémia-bármely szakos oktatóra.

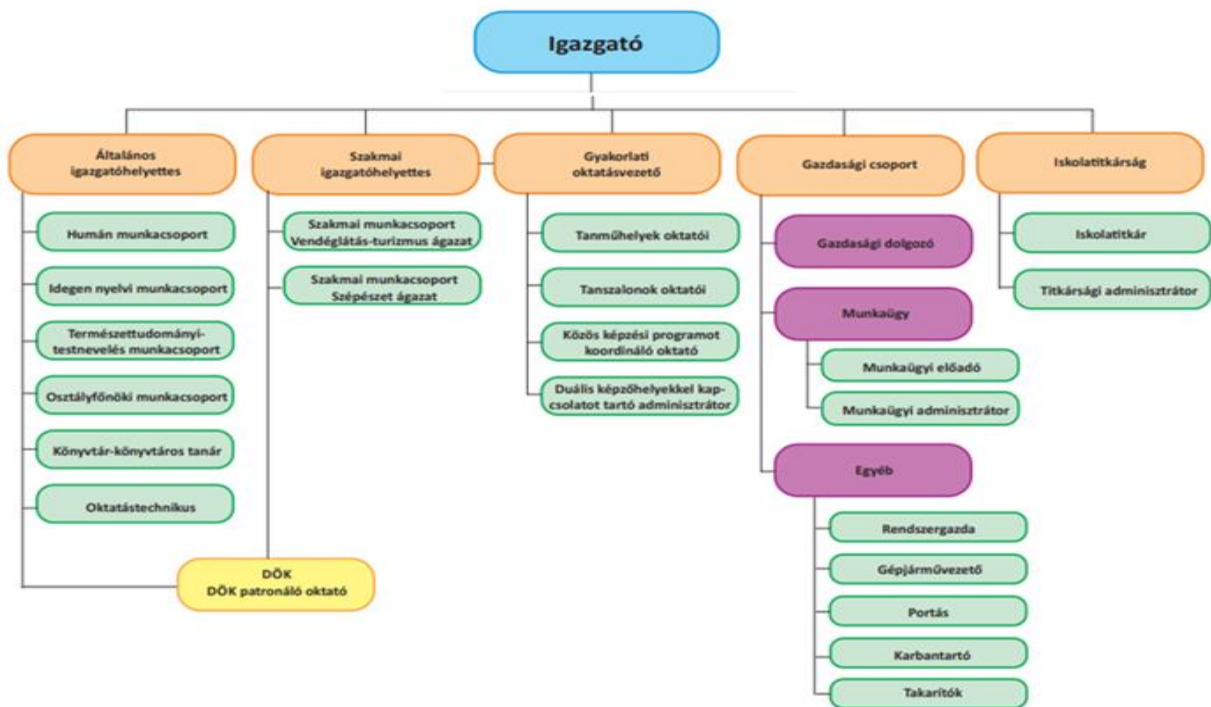
Az oktatók között 1 fő részmunkaidős (fél állásban); 1 fő nyugdíj mellett tovább-foglalkoztatott (hamarosan még 3 fő lesz nyugdíjas); 2 fő áttanít a szakképzési centrum másik iskolájába.

A vezetésben jelenleg 3 fő végzi a feladatokat, 2 fő igazgató-helyettes látja el a helyettesi és a vezetői feladatokat is, mellettük 1 fő igazgató-helyettesi státuszban gyakorlati oktatásvezetői feladatkörben működik az intézményben.

Az intézményben 6 munkaközösség segíti a napi teendők ellátását: szakmai és szépészeti munkaközösségek, természettudományi munkaközösség, humán munkaközösség, idegen nyelvi munkaközösség, osztályfőnöki munkaközösség. Az iskola rendelkezik fejlesztő pedagógussal, és óraadó gyógypedagógussal, óraadó iskolapszichológussal.

Az iskola szervezeti struktúráját szemlélteti az alábbi organogram, bemutatva az intézmény irányításának felépítését.

Organogram



3.4.2. Tárgyi, technikai feltételek

Intézményünk épületét vagyongazdálkodási jog alapján biztosítja az oktató-nevelő munkánkhoz a fenntartó. Saját iskola épületre van szükség. A jelenlegi épületet 1999. szeptember 1-től használja az intézmény. Oktatási célra történő átalakítása folyamatos volt. Jelenleg a tárgyi felszereltség javítása érdekében a fenntartó és a tulajdonos karbantartási és felújítási munkákat tervez.

Az épület adottságaiból adódóan azonban vannak nehezen, vagy nem megoldható hiányosságok. Nem áll rendelkezésre egy olyan közösségi tér ahol az iskolai szintű rendezvényeinket a teljes tanulói létszámot figyelembe véve le tudjuk bonyolítani. Az épület túlszűfolt, a tantermek, tankonyha, tornaterem, a tanári szoba, a folyosók és az udvar méretei nem elegendők. A képzési struktúra bővítése az épület paramétereinek miatt nem megoldható, és a jelenlegi képzésekben is korlátozottak a lehetőségek a létszám növelésére. Az oktatók is érzik, hiszen az egyetlen tanári szoba kicsi, személyes beszélgetésekre a szülővel és diákokkal csak a könyvtárban van lehetőség. A folyosók és a lépcsőház kis mérete az órák közötti szünetekben korlátozza a diákok és kollegák szabad, gyors mozgását.

Eger, II. Rákóczi Ferenc utca 95/A. szám alatt található iskolaépület jellemzői

Helyiség név	Jelleg	Befogadóképesség (fő)	Alapterület (nm ²)
Igazgatói iroda	iroda		27
Gazdasági ügyintézői iroda	iroda	1	8
Igazgató-helyettesi iroda	iroda	2	20
Tanári szoba	iroda	40	45
Étkező helyiség	étkező		8
Gyakorlati vezetői iroda	iroda	2	5
Iskolatitkári iroda	iroda	1	12
Fejlesztő pedagógus iroda	iroda	6	25
Rendszergazda iroda/Szerver szoba	iroda	1	12
A02 terem – DÖK helyiség	tanterem	20	40
A04 tanterem	tanterem	20	48
A05 tanterem	tanterem	30	30
A06 tanterem	tanterem	22	24
A07 tanterem	tanterem	30	30
A08 tanterem	tanterem	20	40
A09 tanterem	tanterem	22	27
A10 tanterem	tanterem	12	27
A11 tanterem	tanterem	16	24
A12 tanterem	tanterem	32	40
A13 tanterem	tanterem	30	27
A14 tanterem	tanterem	30	27

Orvosi helyiség	orvosi vizsgálók		18
A15 tanterem	tanterem	40	36
A16 tanterem	tanterem	36	36
A17 tanterem	tanterem	32	32
A18 tanterem	tanterem	30	32
A19 tanterem	tanterem	19	40
A20 tanterem	tanterem	56	50
B01 tanterem	tanterem	30	38
B04 tanterem	tanterem	36	35
B05 tanterem	tanterem	40	36
B06 tanterem	tanterem	28	36
B07 tanterem	tanterem	26	36
Kozmetika szalon	gyakorlati hely	16	45
Fodrászat szalon	gyakorlati hely	16	45
Könyvtár	könyvtár	16	84
Tornaterem	tornaterem	28	150
Tankonyha	gyakorlati hely	14	70
Tanterem	gyakorlati hely	18	70
Iroda	iroda		6
Leány öltöző	öltöző		12
Fiú öltöző	öltöző		12
Összes: tanuló számára egyidőben használható férőhelyek		765	-----
Összesen:		818	-----

Tantermeink közül a tornaterem mérete és kialakítása nem megfelelő. Kis kapacitása miatt a heti testnevelés órák részét az udvaron, a városi sportpályán, télen a korcsolyapályán töltik diákjaink. A korábbi években történt év végi eszközbeszerzések során kaptunk kondigépeket, futópadokat. Ezek nagyon motiválják a diákokat a testnevelés órán való aktívabb részvételre.

4. Célkitűzések

Az eltelt három év alapvető változásokat hozott a szakképzésben. A változások nem csak a képzési rendszert érintik, hanem a szervezeti struktúrát is. Hatással van az iskola mindennapi működésére is. Az intézmény irányításához a vezetőnek rendelkeznie kell átfogó szakmai ismerettel a szakképzésről és annak változásairól csakúgy, mint pontos, naprakész információkkal az iskolai oktatásról.

- **Lemorzsolódás elleni küzdelem:** Az iskola mindennapi működése során fontos biztosítani, hogy a tanulók reális célokat jelöljenek ki maguknak, elérjék ezeket és aktívan vehessenek részt a tanulási folyamatban. Célkitűzések nélkül nagymértékű lehet a lemorzsolódás a gyenge motivációval rendelkező diákok között. Intézményünkben az elmúlt években tartósan 5% körülire tudtuk leszorítani a korai iskolaelhagyók számát.

A lemorzsolódás elleni küzdelmet támogatta a GINOP 6.2.3. projekt, amiben az oktatói testület minden tagja részt vesz. Az ötleteket közös megvalósítását követően tapasztalt sikerek a kollegák előtt is új módszereket, lehetőségeket tártak fel, amelyek mára rutinná váltak a pedagógiai munkánkban. A műhelyiskolai képzés az idén néhány újabb tanuló számára jelentett mentő övet. A műhelyiskolai képzés jelentősége jól érzékelhető. A képzésben rejlő lehetőségek kihasználására a gyakorlati idő és a tapasztalat vezet rá bennünket. A műhelyiskolai képzésben szerzett jó gyakorlatokat és tapasztalatokat más, ebben előttünk járó intézményekkel közös programokon, workshopokon tudjuk még átfogóbban megismerni.

- **Nyelvi előkészítő osztály, a turisztika ágazati képzés támogatására:** Fókuszban a nyelvi kompetenciák fejlesztése áll, hangsúlyosan a nyelvvizsgára való felkészítés. A turisztikai képzés területén kiemelt szerepe van a nyelvtudásnak. Ezért a nyelvvizsga megszerzését elsődleges szakmai célnak tekintjük, ami a fenntartói és a szakmai munkaerőpiaci elvárásokkal összhangban van. Az idegen nyelvet oktatók segítségével kidolgozásra került az elvárások megvalósítását segítő nyelvi program. Ez a motivációra és a mérésekre alapuló szakmai, pedagógiai munkaterv alapja a nyelvi képzésnek. A turisztikai képzés az a szegmense az iskolai oktatási rendszerünknek, amely alkalmas a továbbtanulás támogatására és a lehetőségek feltérképezését követően a felsőoktatásba történő kedvezmények kiaknázására. Az okleveles képzéshez felsőoktatási partnerekkel közös program kidolgozására van lehetőség.

- **Duális képzőhelyekkel való partneri együttműködés:** A duális képzés két alappillére a gyakorlati képzőhely és az iskola. Az iskolában biztosítani kell a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott elvárásoknak megfelelően a tanulást és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, magas színvonalú szakemberképzést segítő, támogató környezetet. A két intézmény összefogása, hatékony

kommunikációja nélkül a képzések nem lehetnek sikeresek. A 2020-ban átalakított új, szakmajegyzékes szakképzés rugalmas kereteket biztosít a fenntartónak és az iskolának egyaránt. A 2020-ban elkészült Szakmai Program az eltelt három év során további finomhangolást célzó változáson esett át. A duális partnerekkel való egyeztetések, az újabb tapasztalatok alapján még további módosítások várhatóak a hatékony, eredményes képzés és oktatás érdekében. Az eredményes szakképzéshez szükség van a kulcskompetenciák duális partnerrel közös meghatározására úgy, hogy a modern szakembertől elvárt munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő követelményekre épüljön a szakmai munka az iskolában és a gazdasági környezetben egyaránt.

➤ **Kapcsolatrendszer bővítése, ápolása pedagógiai és szakmai szervezetekkel:** Partnereink köre sokrétű, szerteágazó. Partneri kapcsolatban vagyunk a tanulókon, szülőkön kívül számos intézménnyel, szervezettel is:

- fenntartók (KIM, HMSZC), közép és felsőoktatási intézmények, szakmai kamarák, duális partnerek, Oktatási Hivatal, Kormány Hivatal, POK, Családsegítő és Szociális Intézmények, Gyámhivatal, RÉV, külföldi partnerek stb.

A társintézményekkel, a pedagógiai és szakmai szervezetekkel kialakított kapcsolatok fejlesztése segíti a hatékony oktatást, támogatja a módszertani megújulást és a szakmai, gazdasági változások megjelenését az intézmény tevékenységében. Az oktatók szakmai kapcsolatrendszerét igénybe kell venni az iskola képzéseinek támogatására a jó gyakorlatok adaptálására, a szakmai megújuláshoz. Az együtt gondolkodás során felmerülő szakmai információk, gyakorlati tapasztalatok, eszmecserék a pedagógiai és a szakmai munkát is fejlesztik. A KKK-k alapján kidolgozott szakmai program működtetéséhez és a duális partnerek feladatainak támogatása és a szakmai képzés színvonalának biztosítása érdekében erősíteni kell a Heves Vármegyei Ipar Kamarával a már megalapozott jó együttműködést. A közös munka kihat a szakmai versenyeken való sikeres részvételre, a közös szakmai és ágazati vizsgáztatásra, a duális partnerekkel történő együttműködésre és a tanulók, oktatók szakmai rendezvényeken, kiállításokon való részvételére. A kamara segítségével biztosítható, hogy a duális gyakorlatra kihelyezett diákjaink az ágazati vizsga után a valós gazdasági környezetben is megállják helyüket. A tanulók a munkahelyre kikerülve rendelkezzenek a napi termelési környezetben történő tanuláshoz megfelelő ismeretekkel és kompetenciákkal, ismerjék meg a szakma elvárásait.

5. Összegzés

Az iskola több mint 25 éve részese a hazai „professzionális” szakképzésnek. Működése magas színvonalú, képzési kínálata komplex hagyományokra épülő. A szakmajegyzék szerinti oktatás kiteljesedéséhez a stratégiai célokat követő, innovatív, rugalmas iskolavezetés szükséges. Hazai jogszabályok és uniós elvárások, alapelvek betartása mellett, a fenntartó elvárásaival összhangban kell minőségi szakemberképzést végezni. Az intézményi és vezetői kapcsolatrendszert folyamatosan ápolni és szélesíteni kell. Ismerni és követni kell a szakképzés változásait. Rendszeres és következetes ellenőrzések mellett, a megfelelő adatgyűjtésre alapozott megfontolt, hatékony döntéseket kell hozni. Duális partnereinkkel közösen kell kialakítani az elméleti és a gyakorlati képzés összhangját, amelynek magas színvonalú működését a záróvizsgák és szakmai vizsgák eredményei mutatják meg. Az értékközpontú pedagógiai munkát dicséri a magasan képzett szakemberek biztosítani a munkaerőpiaci igények kielégítésére. Az okleveles technikus képzés feltételeit a megfelelő felsőoktatási partnerekkel közösen kell megteremteni. Az új lehetőségek feltárása újabb területtel bővíti a szakmai együttműködés lehetőségét a felsőoktatási intézményekkel. Folytatni kell a megkezdett nyelvi előkészítő képzés megerősítését és új okleveles technikum kiépítését a tehetséggondozás érdekében szorgalmazni. A tanulói létszám megtartása és lehetőségekhez mért növelése miatt szükség van az általános iskolákkal kialakított kapcsolatrendszer ápolására, bővítésére és a kommunikációs csatornák körének bővítésére. Az informatikai és digitális eszközök karbantartása, modernizálása elsődleges feladat. A tantermek digitális felszereltsége fejlesztést igényel. A projektorok javítása már az elöregedett technika miatt nem jelent megoldást, de a termék mérete és a gipszkartonfalak miatt okos táblákra cserélni ezeket jelenleg nem megoldható. A digitális, infokommunikációs technikai eszközök fejlesztésére szükség van, hiszen a kimeneti mérések (interaktív vizsga, kompetencia, érettségi stb.) mind informatikai felületre kerülnek. A szakképzés változása során nagy hangsúlyt kapnak a képzésekben a projekt feladatok és a portfóliók. Mindkettő a tevékenység alapú oktatás erősítését célozza, melyek a motiváció, a szakmai elhivatottság, felkészültség elérését támogató pedagógiai módszerek. Erősíteni kell a pályázatokban való részvételt, megjelenést. A projekt alapú oktatáshoz minden szükséges feltételt és támogatást meg kell adni a hatékony és élményközpontú szakmai felkészítés érdekében. A versenyeken sikeresen szereplő diákok viszik a legjobb híret az iskolának, az itt folyó szakmai, oktatói munkának. Az új elvárásoknak megfelelő intézményi szervezeti és képzési átalakítások hatékonysága következetes ellenőrzés nélkül nem biztosítható. A MIR-csoport munkájával és annak vezetői irányításával fejleszteni kell a belső ellenőrzési rendszert. A MIR kidolgozásával és megfelelő működtetésével hosszú távon biztosított a

minőségi szakmai és pedagógiai munka színvonala. Az adminisztrációban és a pontos adatszolgáltatások terén segíteni és ellenőrizni egyaránt kell a feladatok elvégzését. A partneri kapcsolatok kiterjesztése, működtetése, az intézmény menedzselése elsősorban vezetői feladat, ennek hatékonyságával fokozottan kell foglalkozni. A vezetők személyes kapcsolatrendszerét folyamatosan bővíteni kell, amihez jó kommunikációs készséggel és biztos szakmai tudással kell rendelkezni. Ezen célok megvalósításához a vezetők részéről példamutató szakmai elhivatottság szükséges, és az alkalmazottakkal együtt nagy kitartásra van szükség a megvalósításhoz. Új ágazat és több tanuló elhelyezéséhez megfelelő, saját iskolaépületre kell törekedni.

Sirok, 2023. április 28.

Mellékletek jegyzéke:

1. Szakmai önéletrajz
2. Nyilatkozatok
3. Motivációs levél
4. Erkölcsi bizonyítvány
5. Munkáltatói nyilatkozat
6. Végzettséget igazoló dokumentumok másolata